



**BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

2021-2025 STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

TABLÖLER.....	iii
YÖNETİCİ SUNUMU.....	v
TABLÖLER.....	i
YÖNETİCİ SUNUMU.....	2
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	4
A. Misyon	4
B. Vizyon	4
C. Temel Değerler	4
D. Amaç ve Hedefler	4
E. Temel Performans Göstergeleri	5
1. GİRİŞ.....	6
A. Stratejik Planın Amacı	6
B. Stratejik Planın Kapsamı	6
C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları	6
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	7
B. Strateji Geliştirme Kurulu	7
C. Stratejik Planlama Ekibi	7
D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı	9
3. DURUM ANALİZİ.....	11
A. Kurumsal Tarihçe	11
B. Mevzuat Analizi	11
C. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	13
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
E. Paydaş Analizi	15
F. Kuruluş İçi Analiz	17
G. Akademik Faaliyetler Analizi.....	29
H. Yükseköğretim Sektörü Analizi	30

I. Sektörel Yapı Analizi.....	34
J. GZFT Analizi.....	35
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
4. GELECEĞE BAKIŞ	39
F. Misyon.....	39
G. Vizyon	39
H. Temel Değerler.....	39
B. Üniversite Politikaları.....	39
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	41
A. Başarı Bölgesi Tercihi	42
C. Değer Sunumu Tercihi.....	42
D. Temel Yetkinlik Tercihi	43
7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	45
A. Amaçlar ve Hedefler.....	45
B. Hedef Kartlar	47
8. MALİYETLENDİRME	55
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56

TABLÖLAR

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri	5
Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu	7
Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi	8
Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı	9
Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu	11
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	13
Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi	14
Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	15
Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	16
Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi	16
Tablo 11: Organizasyon Şeması	18
Tablo 12: Personel Tablosu	19
Tablo 13: Akademik Personel Sayısı	19
Tablo 14: İdari Personel Sayısı	19
Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı	20
Tablo 16: Öğrenci Sayıları	20
Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi	21
Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	22
Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları	22
Tablo 20: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar	23
Tablo 21: Enstitü Yapı Alan Dağılımı	24
Tablo 22: Yerleşke Mülkiyet Durumu	24
Tablo 23: Mevcut Mesleki Eğitim Laboratuvarları Alan Dağılımı	25
Tablo 24: Anabilim Dallarında Kullanımda Olan Yazılımlar	25
Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı	26
Tablo 26: Kütüphane Kaynakları	27
Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları	27
Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları	28
Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi	29
Tablo 30: Akademik Faaliyetler Analizi	29
Tablo 31: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	31
Tablo 32: Sektörel Yapı Analizi	34
Tablo 33: GZFT Analizi	35
Tablo 34: GZFT Stratejileri	36
Tablo 35: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	37
Tablo 36: Değer Sunumu Belirleme	42
Tablo 37: Sorumlu Birim	46



ENSTİTÜ MÜDÜRÜ SUNUMU

Enstitüler alanında ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmeleri ve yayınları yakından takip eden nitelikli araştırmacılar yetiştiren, bünyesindeki anabilim dalları arasında koordinasyon ve eşgüdümü sağlayan, güncel konularda toplumun beklentisine cevap verecek araştırmalara fırsat vererek yeni programlar plânlayan, lisansüstü eğitimi yaptıran akademisyenleri daha başarılı çalışmalara teşvik eden önemli bilim merkezleridir.

Öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koymalarına fırsat verebilecek bir eğitim anlayışı çerçevesinde bağımsız ve özgün araştırmalarla toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilen, evrensel bilime katkı sağlayan başarılı ve üretken bilim insanları yetiştirmek misyonuyla faaliyet yürüten enstitümüzün temel görevi nitelikli sağlık insan gücünü yetiştirmek, ülkemizin en değerli varlığı ve beşeri sermayesi olan gençleri geleceğe hazırlamak, uluslararası alanda rekabet edebilir bilim uzmanları ve doktorları yetiştirmek, bilimsel araştırma ve çalışmalarla yaparak topluma ve bilim dünyasına katkı sunmaktır.

Enstitümüzün amacı ülkemizin ihtiyacı olan üstün kalitede sağlık insan gücü yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel çalışma ve araştırma kadroları oluşturmak, bu kadrolara uluslararası bilgi platformunda seçkin bir yer kazandırmak, ülkemizin geleceğine yön verecek üstün nitelikli ve donanımlı bilim insanları yetiştirmektir.

Şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri ile hesap verme sorumluluğu çerçevesinde hazırladığımız strateji planımızın tüm aşamalarında emeği geçen çalışanlarımıza ve paydaşlarımıza teşekkür eder, 2021-2025 Strateji Planının ülkemize, üniversitemize ve enstitümüze hayırlı olmasını dilerim.

Doç.Dr. Diler YILMAZ

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koymalarına fırsat verebilecek bir eğitim anlayışı çerçevesinde bağımsız ve özgün araştırmalarla toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilen, evrensel bilime katkı sağlayan başarılı ve üretken bilim insanları yetiştirmektir.

B. Vizyon

Sağlık bilimleri alanında ihtiyaç duyulan bilgi ve donanımına sahip uzmanların ve bilim insanlarının yetiştirildiği, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir kurum olmaktır.

C. Temel Değerler

- Düşünebilen,
- Fikir üretebilen,
- Düşündüğünü ifade edebilen,
- Kendini sürekli yenileyen,
- Girişimci,
- Sorgulayıcı,
- Ortak çalışmaya yatkın,
- Bilgi paylaşımına açık,
- Toplumsal sorunlara duyarlı,
- Sorumluluk duygusu gelişmiş,
- Bilimde çağdaş,
- Eğitimde yenilikçi ve
- Araştırmada katılımcı bireyler yetiştirilmesini ilke edinmiştir.

D. Amaç ve Hedefler

A1. Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ H1.1 Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ H1.2 Enstitümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilirliliğini arttırmak

A2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek

- ❖ H2.1 Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ H2.2 Anabilim dallarında yürütülen araştırma sayısını artırmak.

A3. Kurumsal yapıyı güçlendirmek ve paydaş katılımını arttırmak

- ❖ H3.1 Enstitünün kalite güvence sistemini güçlendirmek.
- ❖ H3.2 Paydaşlarla iletişim ve katılımcılığı arttırmak

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini arttırmak

- ❖ H4.1 Sosyal, kültürel ve bilimsel aktivitelere yönelik etkinlikleri arttırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci hareketliliğini arttırmak

- ❖ H5.1 Anabilim dallarında yurt dışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını arttırmak

E. Temel Performans Göstergeleri

Tablo 1: Temel Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2022)	Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı	6,02	6,33
PG.1.1.2. Lisansüstü program sayısı	11	15
PG.1.1.3. Mezuniyet oranı (%)	%6,38	%8,80
PG.1.2.1. Uluslararası öğrenci doluluk oranı (%)	%56,25	%74,86
PG.1.2.2. Ulusal öğrenci doluluk oranı (%)	%89,47	%100,00
PG.1.2.3. Kontenjan doluluk oranı (%)	%56,25	%74,85
PG.2.1.1. Lisansüstü tezlerden üretilen veya lisansüstü öğrencilerle yapılan, uluslararası ve ulusal hakemli dergilerdeki yayın sayısı	5	8
PG.2.2.1. Lisansüstü tezlerden üretilen veya lisansüstü öğrencilerle yapılan, ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	0	1
PG.2.2.2. BAP tarafından desteklenen lisansüstü tezler veya lisansüstü öğrencilerle yapılan proje sayısı	1	1
PG.3.1.1. Enstitüde kalite güvence sistemine yönelik düzenlenen toplantı sayısı	1	2
PG.3.2.1. Paydaşlarla organize edilen toplantı sayısı	2	2
PG.3.2.2. Paydaşlara yönelik yapılan eğitim seminerlerinin sayısı	0	2
PG.4.1.1. Enstitü ev sahipliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre, kolokyum faaliyet sayısı	2	2
PG.5.1.1. Yurtdışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	0	1

1. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen enstitümüzün amaç ve hedeflerinin, güçlü ve zayıf yönlerinin, fırsat ve tehditlerinin nesnel bir şekilde saptanıp, değerlendirilerek kaliteli bir kurumsal girişim sürecinin başlatılmasını ve sürdürülmesini sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde enstitümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Kılavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin stratejik plan çalışmaları Rektör tarafından Genelge-1 ile başlatılmış olup Stratejik Planlama Ekibi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirlenen amaç ve hedefler, Strateji Geliştirme Kurulu'nda karara bağlanarak Rektör onayına sunulmuştur. Sürecin tüm aşamaları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın koordinasyonunda ve Stratejik Planlama Ekibi'nin desteğiyle tamamlanmıştır.

B. Strateji Geliştirme Kurulu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu sürecin ana aşamalarını ve çıktılarını kontrol etmiş, sorumlu oldukları anabilim dallarının stratejik planlama sürecine aktif katılımlarını sağlamış ve tartışmalı hususları görüşerek, hazırlanan eylem planlarını Enstitü Müdürlüğünün onayına sunmuştur.

Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu (Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu)

Adı Soyadı	Birim
Doç. Dr. Kevser TARI SELÇUK	Başkan
Prof. Dr. Serap ALTUNTAŞ	Üye
Doç. Dr. Recep YILDIZ	Üye
Doç. Dr. Gökhan ABA	Üye
Doç. Dr. Ebru KAYA MUTLU	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇAR	Üye
Öğrenci Temsilcisi Hande DEMİRTAŞ	Üye
Enstitü Sekreteri Nejlet KILIÇ	Üye

C. Stratejik Planlama Ekibi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu koordinasyonunda, anabilim dalının temsilcilerinden oluşmuştur. Stratejik Planlama Ekibi stratejik planı hazırlamış ve onaylanmak üzere Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu'na sunmuştur.

Tablo 3: Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Anatomi AD.	
Dr. Öğr. Üyesi Nuriye KURBETLİ	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Rukiye ÇİFTÇİ	Üye
Prof. Dr. Hayrettin TEKÜMİT	Üye
Prof. Dr. Serhat OĞUZ	Üye
Doç. Dr. Yakup BAYKUŞ	Üye
Doç. Dr. Rulin DENİZ	Üye
Doç. Dr. Yasemin ÜNAL	Üye
Öğrenci Temsilcisi Müge KAYALI	Üye
Beden Eğitimi ve Spor AD.	
Prof. Dr. Nurettin KONAR	Başkan
Prof. Dr. Yağmur AKKOYUNLU	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KURTOĞLU	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇAR	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Büşra SÜNGÜ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Gizem BAŞKAYA	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Serkan Necati	Üye
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon AD.	
Doç. Dr. Ebru KAYA MUTLU	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Burçin AKÇAY	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Nur YILMAZ	Üye
Öğrenci Temsilcisi Gizem TÜRKMEN	Üye
Hemşirelik Anabilim Dalı	
Prof. Dr. Serap ALTUNTAŞ	Başkan

Doç. Dr. Dilek AVCI	Üye
Doç. Dr. Arzu Yıldı ABA	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe ÇİÇEK KORKMAZ	Üye
Öğrenci Temsilcisi Hande DEMİRTAŞ	Üye
Sağlık Yönetimi AD.	
Doç. Dr. Gökhan ABA	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Yasemin ASLAN	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ekrem SEVİM	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Arzu BULUT	Üye
Dr. Öğr. Üyesi İnci Merve ALTAN	Üye
Arş. Gör. Dolunay Özlem ZEYBEK	Üye
Arş. Gör. Dilara ARSLAN	Üye
Arş. Gör. Havva Nur ATALAY	Üye
Sosyal Hizmet AD.	
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ACA	Başkan
Arş. Gör. Mücahit BAYKUL	Üye
Arş. Gör. Sultan TEKİNYER	Üye
Pınar DEMİRİŞLER	Üye

D.2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge – 1)	Rektör	06/07/2017
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu’nun oluşturulması	Birim Kalite Komisyonu Başkanı	02/02/2022

	Anabilim Dalları Kalite Komisyonu'nun oluşturulması	Anabilim Dalı Başkanı	15/08/2022
	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	22/06/2022
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	16/08/2022
	Stratejik Planı'nın hazırlanıp Enstitü Müdürü'nün onayına sunulması	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu	31/10/2022
	Enstitünün Stratejik Planı'nın yayınlanması	Kalite Koordinatörlüğü	
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, paydaş analizi, anabilim dalı içi analiz, akademik faaliyetler analizi, GZFT analizi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu	30/09/2022
		Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	30/09/2022
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu	10/10/2022
		Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	10/10/2022
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu	22/08/2022
		Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	22/08/2022
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu	31/08/2022
		Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	31/08/2022
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim Kalite Komisyonu	28/10/2022
		Anabilim Dalları Kalite Komisyonu	28/10/2022
STRATEJİK PLANIN REKTÖRLÜĞE SUNULMASI		Enstitü Müdürü	31/10/2022
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Enstitü Müdürü	31/10/2023

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Türkiye'nin yeni nesil üniversitelerinden biri olan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile, Sağlık Bilimleri Enstitüsü 23.04.2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü adı ile 2018-2019 eğitim-öğretim döneminden itibaren akademik faaliyetlerine başlamıştır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, dünyada lisansüstü eğitimlerin giderek önem kazanması ile ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlayacak, yaratıcı, çağdaş ve bilimsel düşünceye ve özgüvene sahip, alanında yetkin insanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Enstitü bünyesinde Anatomi, Beden Eğitimi ve Spor, Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi ve Sosyal Hizmet olmak üzere 6 anabilim dalı bulunmaktadır. Anabilim dallarında yüz yüze ve uzaktan (max %25, üniversite zorunlu ve seçmeli dersleri dahil) olmak üzere hibrit olarak eğitim verilmektedir, eğitim-öğretim yüksek lisans için 2 yıl, doktora için 4 yıl olup, eğitim dili Türkçe'dir.

B. Mevzuat Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Sağlık Bilimleri Enstitüsü 23.04.2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Bununla birlikte 2018-2019 eğitim-öğretim döneminden itibaren akademik faaliyetlerine başlamıştır. Enstitü bünyesindeki 6 anabilim dalının yönetim ve organizasyonu, eğitim-öğretim, araştırma ve diğer faaliyetlerinin sürdürülmesi ve izlenmesinde 2547 sayılı Kanun temel alınmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak Tablo 5'te ayrıntılı mevzuat analizine yer verilmiştir.

Tablo 5: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Lisansüstü düzeyinde eğitim öğretim faaliyetlerini devam ettirmek	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 ve 44 üncü maddeleri	Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4.	Eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli fiziki koşullar, altyapı ve

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
	Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Lisans Programları Yatay Geçiş Esasları; 24/04/2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin 7/2 maddesi Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 ve 44 üncü maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 22 nci maddesinin © bendi ile Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 3 üncü ve 14 üncü maddeleri hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 21/01/2010 tarihli ve daha sonraki toplantılarında belirlenen Yurtdışından Öğrenci Kabulü Esaslarına dayanılarak hazırlanmıştır. Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne dayanılarak hazırlanmıştır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Öğrenci Disiplin Yönetmeliği "2547 sayılı Kanun "öğrencilerin disiplin işleri" yan başlıklı m. 54'te öğrenci disiplin soruşturmasına ilişkin temel esaslar alınarak belirlenmiştir.	Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeterli miktarda mali kaynağın eksikliğidir. Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri mevzuata uygun olarak gerçekleştirilmektedir.	donanımın sağlanmasına, nitelikli akademik ve idari personel sayısının artırılmasına, öğrenci sayısının fazlalığı konusunda iyileştirmeler yapılmasına, teknolojik ve dijital çağı destekleyen yeni ve farklı eğitim ve öğretim ortamları oluşturulmasına gereksinim bulunmaktadır.
Bilimsel araştırma yapmak ve akademik yayın sayısını artırmak ve topluma katkı sunmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Madde.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesinde belirtilen hedeflerin kalkınma planları ile uyum içerisinde, Türk toplumunun yaşam kalitesini	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesinde belirtilen hedeflerin uygulanması konusunda, gerekli altyapının oluşturulması ve

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
		yükseltecek çalışmaların üretilmesi, üniversitenin ve kamunun yararına uygun kamu ve özel sektör kuruluşları ile işbirliğine gidilmesi, bölgesel ve ulusal kalkınmanın sağlanması gerekliliği. Öğrencilere günümüzün değil geleceğin eğitim anlayışıyla bilgi aktarımının yapılabileceği fiziki, teknik, sosyal ve bilimsel altyapının ve kısmen bilgiyi aktaracak yeterli sayıda nitelikli personelin eksikliği.	nitelikli personel istihdamının gerçekleştirilmesi için istemlerin yapılması; üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi; tanınırlığın artması ve çeşitli bilimsel yayın ve çalışmalara altyapı ve destek sağlanması için ulusal ve uluslararası projelere başvuruların artırılması; öğretim elemanı ve öğrencilerin teşvik edildiği mekanizmaların ve araştırma laboratuvarlarının artırılması ve toplumu ilgilendiren çalışmaların artırılması gerekmektedir.

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan On Birinci Kalkınma Planı; yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra, hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır.

Enstitümüzün misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üniversite üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir. Üniversitemizin Stratejik Planının geçerli olacağı 2021-2025 tarihleri arasında doğrudan ilgilendiren üst politika belgeleri enstitümüze uyarlanarak Tablo 6’da sunulmaktadır.

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 538	Kalkınma hedeflerine ulaşılmasında diğer bir önemli unsur sağlık hizmetleridir. Bu kapsamda bireylerin fiziksel, sosyal ve ruhsal açıdan iyilik halinde olmalarının sağlanması, yaşam kalitesinin yükseltilerek, ekonomik ve sosyal hayata aktif ve sağlıklı bir şekilde katılımlarının temin edilebilmesi için kaliteli sağlık hizmet sunumu hedeflenmektedir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
		Anabilim dalımızın da hedefi nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 545	Yaşlıların kendi tercihleri doğrultusunda bağımsız, aktif ve sağlıklı yaşayabildikleri, ekonomik ve sosyal hayatın içinde yer aldıkları bir ortam oluşturularak yaşlı nüfusun yaşam kalitesinin yükseltilmesi hedeflenmektedir. Bu hedefe yönelik olarak da Anabilim dalımızın müfredatında ilgili dersler mevcuttur.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 579.1	Sağlıklı yaşam tarzının teşvik edilmesi için hareketli yaşam alışkanlıkları kazandırılmasına yönelik eğitim, kamu spotu, kampanyalar gibi bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 547	Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek anabilim dalımızın temel amacıdır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 559.13	Bilgi ve becerilerin güncelliğinin sağlanması amacıyla mezunları sertifikalı eğitim programlarına teşvik etmeye katkı sağlamak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2011/104	Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmeye katkı sağlamak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmasına katkı sağlamak.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/101	Üniversitelerin Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 7: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Eğitim- Öğretim	1. Eğitim-öğretimin devam ettirilmesine ilişkin ilke, esas ve yönergeler 2. Yapılandırılmış teorik ve uygulamalı ders programları

	3. Geniş seçmeli ders havuzu
	4. Uzaktan eğitim
	5. Oryantasyon eğitimleri
	6. Klinik uygulama programı
	7. Eğitim seminerleri, toplantı ve webinarları, Sertifika eğitimleri
	8. Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları
Araştırma, Geliştirme ve Topluma Katkı Sağlama	1. Bilimsel yayınlar/ (makale/kitaplar vb.)
	2. Kongre/sempozyum/webinar vb. (düzenleme ve katılım)
	3. Ulusal işbirliği protokolleri
	4. Uluslararası işbirliği ve değişim programları
	5. Yayın/proje/patent/ödül teşvik programları
	6. Danışmanlık

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, enstitünün faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle enstitüyü etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nda, “Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Bu bölümde Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nün ilişkili olduğu, doğrudan ya da dolaylı etkisi olan kişi, kurum ya da kuruluşlar tanımlanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra enstitünün amaçlarını gerçekleştirmesi için Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8’deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9’da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 8: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Rektörlük	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 9: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	A-EĞİTİM-ÖĞRETİM			B-ARAŞTIRMA			C-SAĞLIK HİZMETİ
	Lisansüstü Eğitimi	Erasmus Programları	Seminer Kongre Sertifika Programları	Bilimsel Yayınlar	Bilimsel toplantılar	Projeler	Koruyucu Sağlık Hizmetleri
Rektörlük	√	√	√				
Akademik Personel (Anabilim Dalları)	√	√	√	√	√	√	√
İdari Personel	√	√					
Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√
Mezunlar	√	√	√				
Kamu kuruluşları	√		√	√		√	√
Sivil toplum kuruluşları	√	√				√	√

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE	BİLGİLENDİR

YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET	BİRLİKTE ÇALIŞ Rektörlük Akademik Personel İdari Personel Öğrenciler Mezunlar Kamu Kuruluşları Sivil Toplum Kuruluşları
---------------	---	---

PAYDAŞ ANKETLERİ

Stratejik plan kapsamında iç ve dış paydaşların üniversiteye dair görüş, değerlendirme, beklenti ve düşüncelerini belirlemek amacıyla Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından anket çalışmasının yapılmasına yönelik hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

Dış Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Üniversite tarafından hazırlanan dış paydaş anketleri web ortamı ile birlikte Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden enstitümüz ile paylaşılmaktadır. Enstitü olarak Mezun Takip ve İletişim Komisyonunun oluşturulması ve mezunlarımızın “Mezun Takip Formu” ile memnuniyet düzeylerinin sorgulanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

İç Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Enstitü bazında anabilim dallarına özel, her dersin çıktılarına yönelik değerlendirme imkanı sunan anketlerin hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Paydaş Analiz Sonuçları

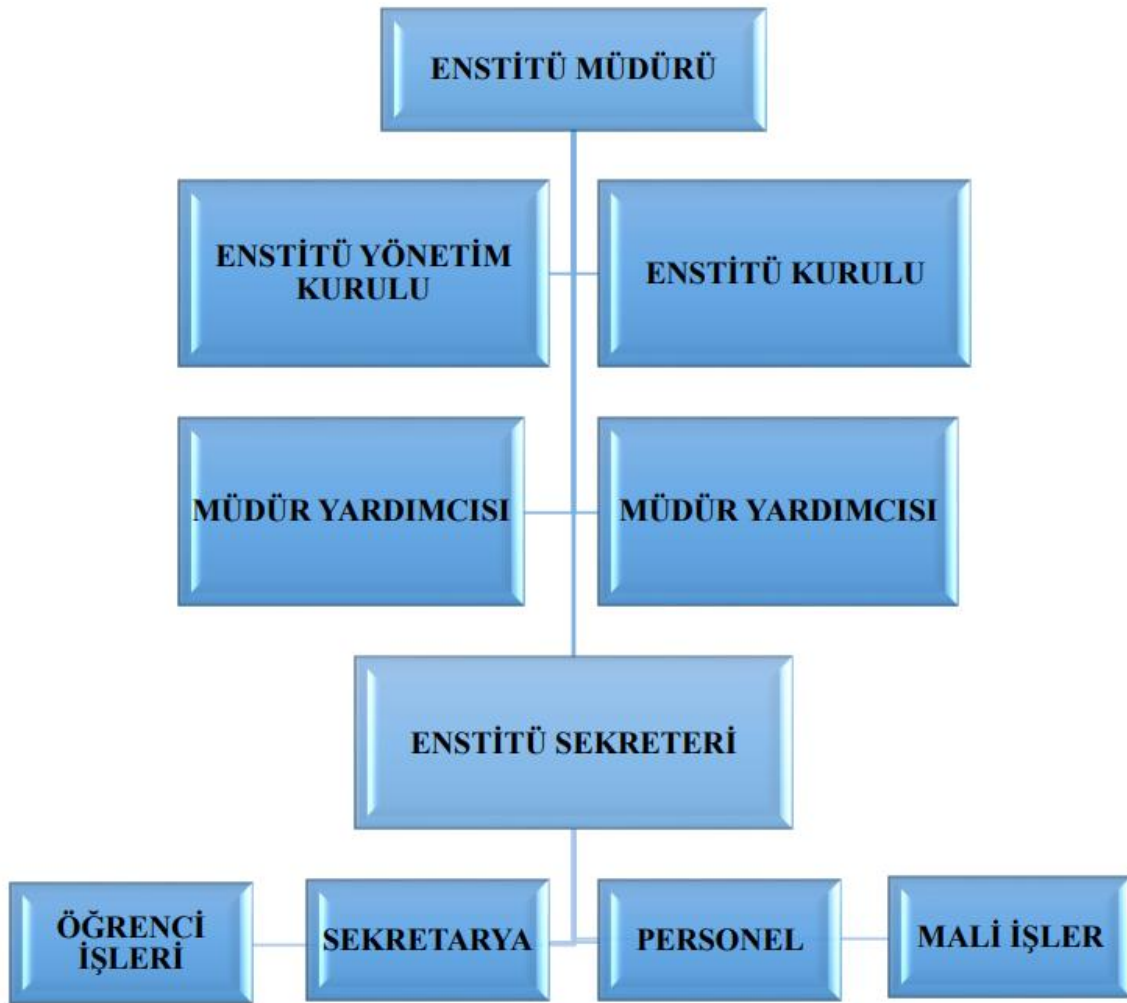
Üniversitemiz tarafından yapılan anketler düzenli olarak kalite koordinatörlüğü tarafından raporlanmaktadır. Enstitümüze ait sonuçlar da kalite koordinatörlüğü’nde bulunmaktadır.

F. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak enstitünün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Anabilim dallarının yönetim ve organizasyon yapısı 2547 sayılı

Yükseköğretim Kanunu hükümleri ile 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'ye göre belirlenmiştir. Anabilim dallarının yönetim organları Anabilim Dalı Başkanları ve öğretim üyeleridir. Anabilim dallarında görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı Kanunlar' da tanımlanmıştır.

Tablo 11: Enstitü Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bulunan 6 anabilim dalı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Türkiye'nin en genç devlet üniversitelerinden olduğumuz için anabilim dallarında akademik personel sıkıntısı yaşanmakla beraber anabilim dallarında yeni akademik personel sayısındaki artış devam etmektedir. Tablo 12'de personel sayısının yıllara göre dağılım verileri bulunmaktadır.

Tablo 12: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	3	3	3	3	3
İdari Personel	1	1	1	2	2
Genel Toplam	4	4	4	5	5

Tablo 13'de Son beş yıla ait akademik personel sayılarının dağılımı, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak sunulmuştur.

Tablo 13: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof.Dr	1									
Doç. Dr.			1		1		2		2	
Dr. Öğr. Üyesi	1		1		1		1		1	
Toplam	2		2		2		3		3	

Tablo 14'de idari personel sayısı sunulmuştur. Tablo 15'te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 14: İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri	1		1		1		2		2	
Yardımcı hizmetler	1		1		1		2		2	

[illegible]

Tablo 15: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı (2022)

[illegible]

Eğitim ve Öğretim Analizi

Anabilim dallarında 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı öğrenci sayıları Tablo 16’da sunulmuştur.

Tablo 16: Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	İ. ÖĞRETİM Tezli			II. Öğretim Tezsiz			TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	Toplam	E	K	Toplam	E	K	
Anatomi	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Beden Eğitimi ve Spor	15	8	23	29	35	64	44	43	87
Beden Eğitimi ve Spor Doktora	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Hemşirelikte Yönetim Tezli	1	13	14	0	0	0	1	13	14
Hemşirelikte Yönetim Doktora	0	18	18	0	0	0	0	18	18
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	5	18	23	0	0	0	5	18	23
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	3	4	0	0	0	1	3	4
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	2	8	10	0	0	0	2	8	10
Sağlık Yönetimi	11	13	24	0	0	0	11	13	24
Sosyal Hizmet	16	36	52	0	0	0	16	36	52
TOPLAM	51	120	171	29	35	64	80	155	235

Tablo 17’de, 2021-2022 eğitim öğretim yılları süresince eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 17: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
LİSANSÜSTÜ															
Anatomi (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Beden Eğitimi ve Spor (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7	11	8	15	23
Beden Eğitimi ve Spor doktora (Doktora)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Beden Eğitimi ve Spor (Tezsiz Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	16	26	35	29	64
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	6	8	2	10
Hemşirelik (Yüksek Lisans)	4	0	4	7	0	7	6	1	7	9	1	10	13	1	14
Hemşirelik (Doktora)	0	0	0	4	0	4	8	0	8	11	0	11	18	0	18
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (Yüksek Lisans)	0	0	0	10	2	12	14	3	17	12	2	14	18	5	23
Sağlık Yönetimi (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0	0	7	8	15	11	7	18	13	11	24
Sosyal Hizmet (Yüksek Lisans)	0	0	0	17	9	26	18	10	28	26	9	35	36	16	52
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4
TOPLAM	4	0	4	38	11	49	53	22	75	88	43	131	155	80	235

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı					
Anatomi (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	1
Beden Eğitimi ve Spor (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	2
Beden Eğitimi ve Spor doktora (Doktora)	0	0	0	0	0
Beden Eğitimi ve Spor (Tezsiz Yüksek Lisans)	0	0	0	0	1
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0
Hemşirelik (Yüksek Lisans)	0	0	0	0	0
Hemşirelik (Doktora)	0	0	0	0	0
Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği (Yüksek Lisans)	0	0	0	3	1
Sağlık Yönetimi (Yüksek Lisans)	0	0	1	4	1
Sosyal Hizmet (Yüksek Lisans)	0	0	2	3	0
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	0	0	0	0	2
TOPLAM	0	0	3	10	8

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2018	2019	2020	2021	2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı					
Anatomi	0	0	0	0	0
Beden Eğitimi ve Spor	0	0	0	1	1
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	0	0	0	0	0
Hemşirelik	0	0	0	0	0
Sağlık Yönetimi	0	0	0	0	0
Sosyal Hizmet	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	1	0

Tablo 18’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise yıllara göre eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Kurum Kültürü Analizi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2015 yılında kurulan Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin kurum kültürünü benimsemiş, tecrübeli personel kadrosuyla kurum kültürü ve aidiyetini koruyarak varlığını devam ettirmiş, devamlı yenileme ve iyileştirme süreçleriyle gelişimini sürdürmüştür. Yeni kurulan bir kurum olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kültürünün sürdürülmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörülmektedir. Bu bağlamda Üniversitemizde kurum kültürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum kültürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır.

Enstitümüzün vizyon ve değerleri Üniversitemizin misyon, vizyon ve değerleri ile uyumludur. Enstitümüz hem eğitim-öğretim hem de araştırma-geliştirme süreçleri açısından Üniversitemizin öğretim, araştırma politikası ile uyumlu bir yol izlemektedir. Enstitümüzde insana, çevreye ve etik değerlere en üst seviyede özen gösteren, bilgiyi ve teknolojiyi iyi kullanan, disiplinli, kendine güvenen, proje tabanlı ve takım çalışmasına yatkın bireyler yetiştirmek temel hedeftir. Bu amaçla enstitümüz nitelikli eğitim-öğretim uygulamalarını, ihtiyaç odaklı bilgi teknoloji desteğini, kamu ve sanayi sektörleriyle iş birliğini içinde barındırmaktadır. Tüm akademik personel ve öğrenciler de süreçlere dahil olmakta ve aktif katılım sağlamaktadırlar. Kurum kültürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 20’de verilmiştir.

Tablo 20: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım • Sağlık Bilimleri Enstitüsü katılımcılık ve paylaşımcılık ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planını şekillendirmiştir.
İşbirliği • Anabilim dallarındaki akademik personel hem kendi içinde hem de diğer anabilim dalları ile işbirliği içindedir. Üniversite ile ilişkiler koordinatörlükler tarafından sağlanmaktadır.
Bilginin yayılımı

- Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak web sitesi, e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

Öğrenme

- Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde anabilim dalları personeli yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.

Kurum içi iletişim

- Enstitünün akademik birim yöneticileri ile kolay iletişim kurması mümkündür.

Paydaşlarla ilişkiler

- Paydaşların çoğu coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle mevcut olan Bandırma ilçesi içerisinde yer alan hastane ve hastane dışı kurumlar etkili iletişimin artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin hale getirilebilir.

Değişime açıklık

- Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esası alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro çevre faktörlerinin sürekli değişkenlik gösterdiği bir ortamda anabilim dalımızın amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.

Stratejik yönetim

- Enstitümüzün stratejik planının sahip olduğu önem içselleştirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarının yanı sıra, yakın bölgemizde olup böyle bir planı daha önce hazırlayıp uygulamış olan, çeşitli büyük üniversitelerin konuya hakim personelleri ile de iletişime geçilmiş ve bilgi aktarımı sağlanmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin tüm birimler tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Ödül ve ceza sistemi

- Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş sınırlar çerçevesinde devam ettirilmektedir. Birim amirlikleri ve üst yönetimimiz, kötü niyete bağlı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Enstitünün kullandığı bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 21, 22, 23’de konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 21: Enstitü Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI				
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ	TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
1	SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	BALIKESİR BANDIRMA ŞEHİR MERKEZİ	70 m ²	70 m ²

Tablo 22: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Merkez Yerleşke Alanı	Bandırma Yenimahalle 2049 Ada 1 Parsel		Eğitim ve İdare Binaları	453.229,15
TOPLAM				453.229,15

Tablo 23: Mesleki Eğitim Laboratuvarları Alan Dağılımı

KONUM	Toplam Alan (m ²)
Elektrofiziksel Ajanlar/ Mesleki Temel Eğitim Laboratuvarı	142.35 m ²
Terapötik Egzersiz/ Manuel Terapi/Simulasyon Laboratuvarı	105 m ²
TOPLAM ALAN	247.35m ²

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Üniversitenin sağladığı imkanlar dahilinde anabilim dallarındaki her öğretim elemanının bir bilgisayarı bulunmaktadır.

Tablo 24: Anabilim Dallarında Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Tüm Üniversite
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Akademik Birimler
Personel Bilgi Sistemi	Personel Bilgi Sistemi	Personel Daire Başkanlığı
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Tüm Üniversite
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	Tüm Üniversite

Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	Tüm Üniversite
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Üniversite
LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Üniversite
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Tüm Üniversite
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Tüm Üniversite
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	Herkese Açık
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Tüm Üniversite
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Üniversite
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Üniversite
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	Tüm Birimler
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personel/Firmalar
İşyeri Yönetim Sistemi	İşyeri Yönetim Sistemi	Tüm Üniversite/Firmalar
Log Analiz Sistemi	Log Analiz Sistemi	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Tüm Üniversite
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	Akademik Birimler
Abbyy Fine Reader	PDF Düzenleme	Tüm Üniversite
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatiksel Analiz Programı	Akademik Birimler
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler
Ulak Yazılım	Randevu Programı	Akademik Birimler
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	Akademik Birimler
Vived Anatomy	3D Anatomi İllüstrasyon Programı	Sağlık Bilimleri Fakültesi

Tablo 25: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
Elektrofiziksel Ajanlar/ Temel Eğitim Laboratuvarı	16
Terapötik Egzersiz/ Manuel Terapi Laboratuvarı	8
TOPLAM CİHAZ SAYISI	

Anabilim dalları tarafından kullanılan laboratuvarlardaki cihazların sayısı Tablo 25’te belirtilmiştir.

Üniversitemizin kütüphanesi bünyesinde bulunan ve enstitü anabilim dallarımız tarafından da kullanılan kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multimedia ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibarıyla Tablo 26’da verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 27, 28’de sunulmuştur. Tablo 29’da yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 26: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Süreli Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	51.669	593.762	343	12.000	200	150	658.124

Tablo 27: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals

7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 28: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertations & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 29: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

G.Akademik Faaliyetler Analizi

Enstitümüzün anabilim dalları akademik personeli, öğrencileri ve paydaşları ile başarılı performans gösterdiği güçlü yönler ve iyileştirilmesi gereken zayıf yönler eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik ve hizmet alanlarına yönelik olarak ele alınmış ve bu kapsamda yapılması gerekenler belirlenmiştir.

Tablo 30: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	G.1.Deneyimli, nitelikli ve alanında özelleşmiş akademik kadro. G.2.Güçlü bilişim altyapısı. G.3.Uygulama araştırma ünitelerinde ve hastanelerde ilgili birimlerde klinik çalışma olanağı sağlaması G.4.Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin olması G.5.Öğrenci merkezli eğitim sisteminin benimsenmiş olması G.6. Değişen eğitim şartlarına göre eğitim programının hızlı bir şekilde uyumlanabilmesi G.7. Uzaktan eğitim sisteminin etkin bir şekilde kullanılabilmesi	Z.1. Akademik personel sayısının yetersizliği Z.2.Çalışma alanlarının fiziki yetersizliği Z3. Eğitim-öğretim alanlarının fiziki yetersizliği Z.4. Teknik donanım yetersizliği Z.5. Ölçme ve değerlendirme sisteminde teknoloji yetersizliği Z.6.Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği. Z.7.Üniversite bütçesinin bütün ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması.	1.Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı sayısının artırılması. 2.Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması. 3.Teknik donanımın sağlanması için gerekli bütçe temini. 4.Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi. 5.Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi. 6.Mezun geri bildirimleri ile seçmeli derslerin güncellenmesi
Araştırma	G.1.Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı. G.2.Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve işbirliği içinde bulunma potansiyeli. G.3.Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi. G.4. Gelenekselleşmiş bilimsel etkinliklerin olması	Z.1.Akademik personel sayısının yetersizliği Z.2.Disiplinlerarası iletişimin ve araştırmaların az olması Z.3.Araştırma bütçesinin yetersizliği. Z.4.Araştırma altyapısının yetersiz olması. Z.4.Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) işbirliğiyle yapılan proje sayısının az olması. Z.5.Ders ve iş yüklerinin fazla olması.	1.Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı. 2.Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması. 3.Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda disiplinler arası çalışmaları artırarak birimler arası toplantılar organize edilmesi. 4.Araştırma altyapısının geliştirilmesi. 5.Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. 6.Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması. 7.TTO ile işbirliğinin artırılması.

Toplumsal Katkı	G.1. Enstitü faaliyetlerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması. G.2.Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.	Z.1.Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik. Z.2.Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.	1.Anabilim dallarında yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin oluşturulması. 2.Danışma kurullarının oluşturulması ve aktif faaliyetlerin artırılması 3.Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi. 4.Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler ile işbirliğinin artırılması
Girişimcilik	G.1.Meslek kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması. G.2. TTO'nun kurulmuş olması.	Z.1.TTO'nun yeni kurulmuş olmasından dolayı faaliyetlerinin azlığı.	1.TTO'nun faaliyetlerinin artırılması.

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç çevresel faktörlerin enstitümüz için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda enstitümüzün faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimler tüm üniversiteleri olduğu gibi enstitümüzü de doğrudan etkilemektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı enstitü bütçesinin

kamu kaynaklı olması ve bu bütçeyle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmesine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarımcılık, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, hava koşulları, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, tamamı olmasa da çevresel tahlilin önemli parçalarıdır. Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe bir araştırma üniversitesi olma yolunda ilerlemektedir. Bu doğrultuda enstitümüzde lisansüstü eğitimde kalitenin, nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 31: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	

Politik	1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2. Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi. 4. Ülkede çok fazla anabilim dalı açılması	1. AB ile entegrasyon sürecinde Üniversitelerin ve birimlerinin kendini yenilemesi. 2. Uluslararası üniversiteler ile işbirliği ve standartların artması. 3. Devlet üniversitesinde olmak 4. Öğretim elemanlarının araştırmacı, yenilikçi ve girişimci olması konusunda motivasyonu ve istekliliği 5. Değişen süreçlere uyum sağlama konusunda kararlı ve uyumlu olma	1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü.	1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması. 2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması.
---------	---	--	--	--

Ekonomik	1. Mali kaynak yetersizliği 2. Araştırma bütçelerinin kısıtlı olması	1. Araştırma olanaklarındaki çeşitlilik 2. Öğretim elemanlarının kurs, eğitim ve seminer verme konusunda istekli ve yeterli olması	1. Mali kaynak yetersizliğinin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerinin verimliliğini azaltması	1. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 2. Öğretim üyelerinin eğitim, seminer, kurs verme yetkinliği iyileştirilmeli ve teşvik mekanizmaları oluşturulmalı
Sosyo-kültürel	1. Anabilim dalımızda farklı kültür ve	1. Üniversite imkanlarının sosyo-kültürel	1. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava	1. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim

	coğrafyalardan öğrencilerin bulunması.	faaliyetleri desteklemesi 2.Anabilim dalımız akademik personelinin ekip anlayışının yüksek olması ve çeşitli sosyo-kültürel etkinliklere açık olması	giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak anabilim dalı kontenjanımızın gerekli altyapı olmadan artırılması. 2.Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.	araştırma vb. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması. 2.Sosyo-kültürel etkinliklerin iyileştirilmesi, görünür hale getirilmesi ve sürdürülebilirliği nin sağlanması için ekipler kurulmalı
Teknolojik	1.Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. 2.Teknoloji geliştirme bölgesi (TGB) çalışmalarının başlaması. 3.Araştırma merkezlerinin yetersizliği.	1.İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması. 2.Artan teknolojik gelişmelerle birlikte öğrencilere kolaylıkla ulaşabilmesi. 3.Geniş e-kütüphane olanakları.	1.Teknolojik ürün geliştirme konusunda mali desteklerin yeterince olmayışı	1.Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması. 2.Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi.
Yasal	1.Mevzuat kapsamında yönetmelik, politika vb., bilgi ve kuralların sürekli değişmesi, yenilenmesi	1.Mevzuat değişikliklerine bağlı olarak hızlı karar alma mekanizmalarının olması	1.Mevzuat değişikliği konusunda akademik personelin çok fazla zaman ayırması gerekliliği 2. Sınırları tam olarak açıklanamamış akademik süreçlerin varlığı	1.Akademik personelimizin yeni düzenlemelere uyum sağlayabilmesi için gerekli eğitimlerin düzenli olarak verilmesi 2.Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması.
Çevresel	1. Çevresel faktörlerden eğitim ve danışmanlık hizmeti sunumu süreçlerinin etkilenmesi 2. Doğal afetler, pandemi gibi nedenlerle oluşabilecek	1.Çevreye duyarlı bir anabilim dalı yapılanması 2. Sürdürülebilir çevre bilincine sahip personel ve öğrenci varlığı	1. Çevresel faktörlere bağlı olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve hasta hizmeti sunumunda verimliliğin azalması	1. Sürdürülebilir çevre bilincinin yaygınlaştırılması için hizmet içi eğitimler düzenlenmeli 2. Alt yapı koşullarının iyileştirilmesi için girişimlerde

	sorunların varlığı		2. Alt yapı koşullarının pandemi, doğal afet gibi durumlar için yeterli olmayışı	bulunulmalı
--	--------------------	--	--	-------------

I. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, enstitünün stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 32: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Enstitüye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1.Özel/Vakıf üniversiteleri	1.Nitelik olarak öncü öğretim elemanı varlığı 2.Üniversitemizin konum olarak büyük şehirlere yakın olması	1. Mezun istihdam kriterlerinin yüksek yetkinlik ve yeterlilik gerektirmesi 2. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek anabilim dallarının bulunduğu üniversite sayısının fazla olması	1. Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı. 3.Mezun takip sistemi geliştirilmeli ve izlenmeli
Paydaşlar	1.Tablo 8’de belirtilen iç ve dış paydaşlar 2.Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu edilen seviyede bulunmaması.	1. Paydaşların coğrafi olarak yakın alanlarda olması. 2. Kurum içi ve kurum dışı paydaşlarla iş birliklerinin olması	1.İç paydaş beklentilerinin fiziki koşullar ve alt yapı yetersizliği nedeniyle karşılanamaması 2.Paydaşların kurumla iş birliği anlamında yeterli bilgiye sahip olmaması.	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak. 2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak. 3.Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak. 4.Beklentilerin karşılanabilmesi için mevcut yapının korunması, fiziki ve altyapı koşullarının iyileştirilmesi için çalışmalar yapılmalı
Tedarikçiler	1.Mal ve hizmet alımında sürecin uzun	1.Bandırma ve çevresinde,	1. Rekabet ortamına ilişkin	1.Mal ve hizmet alımında

sürmesi ve bürokratik işlemlerin yoğunluğu.

alanında uzman tedarikçilerin bulunması.
2.Tedarikçilerin fazla oluşu ve kolay ulaşılabilir olması

fiyat politikasındaki farklılıklar
2. Kalitesiz ve niteliksiz ürün ve hizmet alımı riskinin yüksek olması
3.Kamu ihale mevzuatına tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisinin olmaması

kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilere ulaşabilecek bir yapı kurulmalı.
2.Tedarikçi performans ve hizmet kalitesinin sistematik ölçme ve değerlendirme mekanizmalarıyla değerlendirilmesi

Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1.Eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi 2.Araştırma geliştirme süreçlerinin iyileştirilmesi 3. Kurumsal dış değerlendirme süreçleri düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1.Düzenleme ve Denetleme hizmetlerinin, daha iyi hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması.	1.Düzenleyici/ denetleyici kuruluşların sayısının çok az olması ve gerekli iletişimin kurulamaması	1.Paydaşların süreçlere aktif katılımı sağlanmalı 2. İç denetim mekanizmasının çalışmalarının iyileştirilmesi için komisyon oluşturulmalı 3.Düzenleyici Denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak karşılıklı faaliyetler artırılmalı
--------------------------------------	--	---	--	---

J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak enstitümüzün güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da enstitümüzü bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 33: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1.Genç ve gelişmeye açık akademik personel varlığı 2.Akademik personelin ve yönetimin bilimsel etkinliklere karşı istekli olması 3. Anabilim dallarına dahil edilecek yeni akademisyenler için cazip bir bölgede olması 4.İhtiyacı karşılayan laboratuvarların varlığı	1.Fiziki koşulların yetersizliği 2. Akademik ve idari personel yetersizliği 3.Mevcut personelin ve yöneticilerin iş yükünün fazla olması 4. Sosyal imkanların, kongre, kültür ve spor merkezlerinin azlığı	1.Öğrencilere saha çalışması ile topluma hizmet yapma fırsatı sağlamak 2.Alanında öncü ve yetkin diğer sağlık profesyonelleri ve akademisyenleri ile multidisipliner ve interdisipliner çalışma olanaklarına sahip olmak	1. Enstitüye ait bir bütçenin olmaması 2.Akademik kadro sayısında yetersizlik 3.Meslek istihdam sorunu 4. Mezun sayısının artması 5. Yerli üretim ekipmanların olmaması ve yurt dışından

5. Huzurlu bir çalışma ortamının varlığı 6. Anabilim dalı elemanlarının uluslararası iş birliklerine açık olması 7. Anabilim dalları içinde sosyal ve kültürel faaliyetlerin varlığı ve çeşitliliği 8. Paydaşlarla olumlu ve güçlü ilişkilere sahip olunması 9. Akademik personelin uyum içinde çalışması	5. Araştırma laboratuvar sayısının eksikliği 6. Akademik/idari personel ofislerinin yetersiz olması 7. Öğrenci aidiyet ve motivasyonlarının düşük olması 8. Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması 9. Altyapının henüz tamamlanmamış olması 10. Yabancı dilde eğitim yapabilme imkanının azlığı	3. Devlet kurumları, diğer hastaneler ve kurumlarla ortak çalışmalar yürütüyor olmak 4. Erasmus ve benzeri programlarla uluslararası eğitime olanak sağlamak	temininin maliyetinin fazla olması nedeniyle araştırma ve eğitimde güncel ekipmanlara ulaşmada zorluk
---	---	---	---

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 34’de yer verilmiştir.

Tablo 34: GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü yönler	Güçlü bir akademik yapıya sahip olan anabilim dallarımızın eğitim öğretim altyapısının iyi ve bilimsel program ve yayın yapma konusunda aktif olması, sosyo-kültürel faaliyet organizasyonu ve bu organizasyonlara katılım konusunda istekli bir ekip bulunması ve yenilikçi fikirlere açık dinamik ve girişimci akademik personel varlığı ile öğrencilere ve topluma kaliteli hizmet sunmak	Öğretim elemanı sayısının yeterli olmaması.
Zayıf yönler	Enstitünün akademik ve idari personel sayısı ile fiziki alanlar ve teknolojik altyapısının yetersizliklerine rağmen, Bandırma’nın sosyo-ekonomik olarak nispeten gelişmiş bir kent olması ve enstitümüzün yarattığı katma değer ile çekim merkezi olması.	Fiziki, teknik ve akademik altyapının henüz yetersiz düzeyde olmasına rağmen dinamik bir şekilde sürdürülebilir gelişime açık olmak.

K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Enstitünün tespit ve ihtiyaçları üniversitemiz ile uyumludur ve Tablo 35’de belirtilmiştir.

Tablo 35: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Anabilim dallarının personel ve mekânsal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de yükselecektir.	Anabilim dallarının personel ve mekânsal sorunlarının azaltılması
Üst Politika Belgelerinin Analizi*	-	Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Genç bir üniversite olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde akademik, özellikle idari personel sayısı.	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite bünyesinde bulunduğumuz için akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının ve laboratuvarların artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Yeni teknolojik cihazlar ve sistemlerin eksikliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi ve dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin üniversiteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve iş birliklerinin güçlendirilmesi.

Yükseköğretim Sektörü Analizi	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi.
-------------------------------	---	--

4. GELECEĞE BAKIŞ

F. Misyon

Öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koymalarına fırsat verebilecek bir eğitim anlayışı çerçevesinde bağımsız ve özgün araştırmalarla toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarına cevap verebilen, evrensel bilime katkı sağlayan başarılı ve üretken bilim insanları yetiştirmektir.

G. Vizyon

Sağlık bilimleri alanında ihtiyaç duyulan bilgi ve donanıma sahip uzmanların ve bilim insanlarının yetiştirildiği, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir kurum olmaktır.

H. Temel Değerler

- Düşünebilen,
- Fikir üretebilen,
- Düşündüğünü ifade edebilen,
- Kendini sürekli yenileyen,
- Girişimci,
- Sorgulayıcı,
- Ortak çalışmaya yatkın,
- Bilgi paylaşımına açık,
- Toplumsal sorunlara duyarlı,
- Sorumluluk duygusu gelişmiş,
- Bilimde çağdaş,
- Eğitimde yenilikçi ve
- Araştırmada katılımcı bireyler yetiştirilmesini ilke edinmiştir.

B. Üniversite Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi'nin anabilim dalı/program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme - Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir üniversite olmaktır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

Anabilim dalımız üniversitenin belirlediği politikaları benimsemektedir.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

2021 yılında kurulan, 2018-2019 eğitim öğretim yılında akademik faaliyetlerine başlayan birimimiz, mevcut durumu itibarıyla eğitim odaklı; yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirmeyi ana hedef olarak belirleyen; teknolojik, bilimsel, akademik, fiziki altyapısı ve akademik birimlerce gerçekleştirilecek bilimsel çalışmalar ve yapılacak araştırmalar ile topluma katkı sağlamayı ön plana çıkaran, yenilikçi yapıya sahip bir enstitüdür.

A. Başarı Bölgesi Tercihi

Enstitümüzü bölgesel anlamda birçok zenginliğe sahip olan Bandırma ilçesinde bulunmanın yanı sıra, bölgesel dinamikler ile uyumlu ve akademik birimleri arasındaki tamamlayıcılık özelliğini de ön plana çıkaran bir yapıdadır. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi başarı bölgesi tercihinde; dinamik bir şekilde gelişmekte olan bölge ve bölge ihtiyaçları dikkate alındığında, tezli-tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarımız ile enstitümüz öne çıkmaktadır. Diğer yandan, ödüllü yerleşke planı olan üniversitemiz, coğrafi konumunun verdiği avantajı da dikkate alarak, Marmara Bölgesi öncelikli olmak üzere devlet üniversitesini tercih edecek başarı sıralaması yüksek aday öğrencileri hedef kitle olarak görmektedir. Ayrıca, üniversitemizin, dünyanın farklı coğrafyalarından nitelikli öğrencilerin tercih edeceği bir cazibe merkezi olma hedefi de bulunmaktadır.

C. Değer Sunumu Tercihi

Enstitümüz belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihinin de belirlemektedir. Değer sunum tercihinin belirlerken enstitümüz üniversitemizin ve toplumun avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

Tablo 36: Değer Sunumu Belirleme

	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Eğitim Yöntemleri				√
Bilimsel Etkinlikler			√	
Sosyal ve Kültürel Etkinlikler			√	
Birimler Arası Etkileşim			√	
Dış Paydaşlar İle İş birliği			√	
Proje Sayısı			√	
Bilimsel Yayın			√	

Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Hareketliliği			√	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			√	

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Enstitümüzün sahip olduğu temel yetkinlik alanları, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Bandırma'nın deniz kıyısında olması,
- Henüz sayıca az olmasına rağmen yeniliğe açık, nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personel varlığı,
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının açık olması,
- Paydaşlarla işbirliği olanaklarının varlığı,
- Merkez yerleşke planının ulusal bir yarışma ile belirlenmiş olması.

Enstitümüzün yetkinlik açıkları ise konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Fiziksel altyapının yetersiz olması / henüz tamamlanmamış olması,
- Araştırma altyapısının yetersizliği,
- Enstitünün yer aldığı yerleşkede sosyal donatıların yetersiz olması,
- Öğretim üyelerinin ders ve idari yükünün fazla olması,
- Kurumsallaşma sürecinin devam ediyor olması.

Enstitümüz için yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda iyileştirme yapılması gerekmektedir:

- Birime ait bina ve gerekli uygulama alanlarının kapasitesinin artırılması,
- Birime gerekli ekipmanların temin edilmesi,
- Alanında uzman akademik ve idari personel sayısının artırılması,
- Paydaşlar ile işbirliğini artırıcı faaliyetlere odaklanılması,
- Sosyal imkanların artırılması,
- Birimizin ulusal ve uluslararası ölçekte bilinirliğinin artırılmasına yönelik daha fazla tanıtım yapılması,

- Kurulacak disiplinlerarası araştırma merkezleri aracılığıyla yapılan projeleri artırarak bunu kurum kültürü haline getirmek,
- Kurumsal iletişimi artırmak,
- Disiplinlerarası çalışmaların niteliğini ve niceliğini artırmak,
- Yabancı dille verilen eğitimlerin sayısını artırmak.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Enstitünün 2022-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir.

A1. Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ H1.1 Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.
- ❖ H1.2 Enstitümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilirliliğini arttırmak

A2. Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek

- ❖ H2.1 Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ H2.2 Anabilim dallarında yürütülen araştırma sayısını artırmak.

A3. Kurumsal yapıyı güçlendirmek ve paydaş katılımını arttırmak.

- ❖ H3.1 Enstitünün kalite güvence sistemini güçlendirmek.
- ❖ H3.2 Paydaşlarla iletişim ve katılımcılığı artırmak

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak

- ❖ H4.1 Sosyal, kültürel ve bilimsel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci hareketliliğini artırmak

- ❖ H5.1 Anabilim dallarında yurt dışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak

Tablo 37: Sorumlu Birim

HEDE F	Rektörlük	Enstitü Müdürlüğü	Anabilim Dalı Başkanlığı	Erasmus Koordinatörlüğü	Anabilim Dalı Kalite Komisyonu	Uygulama ve Araştırma Merkezleri	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü	Sürekli Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi	Dış Paydaş
(H1.1)	i	s	s									
(H1.2)	i	s	s									
(H2.1)	i	s	s									
(H2.2)	i	s	s					i				
(H3.1)	i	s							i			
(H3.2)	i	s										i
(H4.1)	i	s	s									i
(H5.1)	i	s	s				i					

B. Hedef Kartlar ¹

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı **	20	1	4	6	6	6	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Lisansüstü program sayısı*	50	4	7	11	13	14	15	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.1.3. Mezuniyet oranı (%)	30	0		%6,38	%7,33	%7,50	%8,80	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Anabilim Dalı Kalite Komisyonu, Kalite Koordinatörlüğü, Sürekli Eğitim Merkezi								
Riskler	Anabilim dallarına yeterli sayıda akademik personelin alınamaması								
Stratejiler	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Öğrenci projeleri konusunda başvuruların teşvik edilmesi (TÜBİTAK 1001 nolu proje, TÜSEB vb.), - Alanında tanınmış bilim insanlarının seminerler kapsamında davet edilmesi ve bunlara katılımın artırılması								
Tespitler	- Akademik personelin sayı olarak henüz yeterli düzeyde olmaması, - Ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin yetersiz olması, - Anabilim dalları kalite komisyonlarının faaliyete yeni geçmesi.								
İhtiyaçlar	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi - Eğitim-öğretim alanlarının kapasitesinin artırılması								

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.2)	Enstitümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilirliliğini arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı

¹ Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

PG.1.2.1.Uluslararası öğrenci doluluk oranı (%)	25	0	%24,33	%56,25	%61,87	%68,05	%74,86	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Ulusal öğrenci doluluk oranı (%)	25	%37,25	%95,00	%89,47	%93,95	%97,06	%100	Yılda bir	Yılda bir
PG.1.2.3.Kontenjan doluluk oranı (%)	50	%37,25	%39,5	%56,25	%61,87	%68,05	%74,86	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük								
Riskler	- Akademik personel eksikliği, - Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu, - Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması								
Stratejiler	- Araştırma altyapısının zenginleştirilip güçlendirilmesi, - Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını artırmaları yönünde teşvik edilmesi,								
Tespitler	- Araştırma altyapısının henüz yetersiz olması, - Akademik personel sayısının azlığı nedeniyle öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve idari işlerinin fazlalığı								
İhtiyaçlar	- Araştırma altyapısının en hızlı şekilde oluşturulması, - Nitelikli akademik personel istihdamının gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının ders yükünün ve idari işlerinin azaltılması								

Amaç (A2)	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek, girişimcilik kapasitesini arttırmak								
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak arttırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. Lisansüstü tezlerden veya lisansüstü öğrencilerle yapılan uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde yayımlanan yayın sayısı	100	0	0	5	6	7	8	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	Uluslararası ve ulusal bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması,								
Stratejiler	Araştırmayı teşvik etmeye yönelik olarak başarılı lisansüstü öğrenci ve akademik personelin bölümün web sayfasında duyurulması ve teşvik edilmesi								

Tespitler	- Az sayıda akademik personelin olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Etki faktörü düşük dergilerde yayın sayısının yüksek olması
İhtiyaçlar	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi, - Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.

Amaç (A2)	Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini nitelik ve nicelik yönünden geliştirmek, girişimcilik kapasitesini arttırmak								
Hedef (H2.2)	Anabilim dalında yürütülen araştırma sayısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Lisansüstü tezler veya lisansüstü öğrencilerle yürütülen ve ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	50	0	0	0	0	0	1	Yılda bir	Yılda bir
PG.2.2.2. BAP tarafından desteklenen lisansüstü tezler veya lisansüstü öğrencilerle yapılan proje sayısı	50	0	0	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
Riskler	- Üniversite bütçesinden (BAP) araştırma başına düşen ödenek miktarının yeterli olmaması, - Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı, - Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olmasından ulusal ve uluslararası dış kaynaklı proje yapma konusundaki zamansal yetersizlikleri								
Stratejiler	- Üniversite bütçesinden araştırma laboratuvarları ve cihazları için gerekli ödeneğin ayrılması, - Öğretim elemanlarının sayısı artırılıp ders yüklerinin azaltılması, - Bölüm sayfasında yapılan projelere yer verilerek teşvik edilmesi								
Tespitler	- Akademik personel sayısının az olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Araştırma laboratuvarlarının nitelik ve nicelik olarak yetersizliği								
İhtiyaçlar	Araştırma merkezlerinin ve laboratuvarların geliştirilmesi ve kurulması								

Amaç (A3)	Kurumsal yapıyı güçlendirmek ve paydaş katılımını arttırmak								
Hedef (H3.1)	Enstitünün kalite güvence sistemini güçlendirmek								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.1.1. Enstitüde kalite güvence sistemine yönelik düzenlenen toplantı sayısı	100	0	0	1	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Enstitü Müdürlüğü, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	- Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması, - Anabilim Dalı Kalite Komisyonu'nun yeni kurulmuş olması								
Stratejiler	- Kalite Yönetim Sistemi'ne aktif katılımın sağlanması, - Süreçlerin, Kalite Yönetim Sistemi'ne göre yeniden dizayn edilmesi, - Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Anabilim Dalı Kalite Komisyonu bünyesinde Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin (BKYS) yönetilmesi ve takibi								
Tespitler	- Kalite Yönetim Sistemin'in öneminin yeterince anlaşılmamış olması, - Süreçlere katılım konusunda isteksizlik, - Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması								
İhtiyaçlar	- Kalite yönetim sisteminin öneminin vurgulanmasına yönelik toplantıların yapılması, - Süreçleri dizayn edecek personele görev dağılımı yapılması ve gerekli ön hazırlıkların yapılması, - Anabilim Dalı Kalite Komisyonu'nda faaliyetlerin aktif şekilde sürdürülmesi.								

Amaç (A3)	Kurumsal yapıyı güçlendirmek ve paydaş katılımını arttırmak								
Hedef (H3.2)	Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. Paydaşlarla organize edilen toplantı sayısı *	50	-	1	2	2	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.2. Paydaşlara yönelik yapılan eğitim seminerlerinin sayısı*	50	-	0	0	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Anabilim Dalı Başkanlığı, Dış paydaş								
İşbirliği Yapılacak Birim (ler)	Rektörlük, Enstitü Müdürlüğü, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Teknoloji Transfer Ofisi								
Riskler	- Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması, - Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülememesi								

Amaç (A3)	Kurumsal yapıyı güçlendirmek ve paydaş katılımını arttırmak
Stratejiler	- Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi ve memnuniyet seviyesinin artırılması, - Sonuçların değerlendirilmesi ve düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi
Tespitler	Paydaşların memnuniyet oranlarının bilinmemesi
İhtiyaçlar	- Anket formlarının oluşturulması ve mevcut sözel geri bildirimlerin anketler aracılığıyla gerçekleştirilerek objektif hale getirilmesi, - Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin artması

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak								
Hedef (H4.1)	Sosyal, kültürel ve bilimsel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1.Enstitü ev sahipliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre, kolokyum faaliyet sayısı	50	0	1	2	2	2	2	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Enstitü Müdürlüğü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Enstitü Müdürlüğü, Dış Paydaş								
Riskler	- Düzenlenecek faaliyetlere katılımın beklenen düzeyde olmaması, - Hali hazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, - Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması								
Stratejiler	- Sosyal ve sportif alanların tüm planlara dahil edilmesine yönelik yazışmaların yapılması, - Etkinliklerin düzenlenmesinde kullanılacak bütçe konusunda sponsorluk faaliyetlerinin artırılması, - Dış paydaşlar ortaklığıyla daha çok etkinlik düzenlenmesinin teşvik edilmesi, - Ulusal ve uluslararası akademik birimler ile iletişim kanallarının geliştirilmesi								
Tespitler	- Finansal ve mali kaynak desteğin yetersiz olması, - Kurumsal yapılanmadan kaynaklanan eksikliklerin sürmesi, - Öğrencilerin kurumsal aidiyetlerinin zayıf olması, - Kültürel faaliyetlerin ilgi çekici ve nitelikli hale gelmesi konusundaki sıkıntılar, - Diğer ulusal ve uluslararası akademik birimler ile iletişim kanallarının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	- Sosyal ve sportif altyapı olanaklarının geliştirilmesine yönelik yazışmaların yapılması, - Finansal ve mali kaynak desteğinin sağlanması, - Sosyal, kültürel ve bilimsel altyapı olanaklarının geliştirilmesi, - Tanıtıcı etkinliklerin yürütülmesi, - Akademik ve dış paydaşlar ile iletişimin güçlendirilmesi, - Sponsorluk bulunarak bütçe imkanlarının artırılması								

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci hareketliliğini artırmak
------------------	---

Hedef (H5.1)	Anabilim dallarında yurt dışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Yurtdışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	100	0	0	0	0	0	1	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Anabilim Dalı Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Rektörlük, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
Riskler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nden alınan hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması								
Stratejiler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğünden alınan hibe bütçesini ve bütçe gerçekleştirmesini artırmak, - Uluslararası ikili anlaşmaların sayısını artırmak								
Tespitler	- Anabilim dalı öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin yabancı dil bilgilerinin yetersizliği, - Anabilim dalı öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin değişim programları hakkındaki bilgi yetersizliği								
İhtiyaçlar	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nden alınan hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması, - Üniversite personeli ve öğrencileri için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile değişim programları hakkında seminerlerin düzenlenmesi								

Tablo 38: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cazbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.

Hedef 1.2: Enstitümüzün ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilirliliğini arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personel eksikliği	Üniversitenin yeni kurulmasından dolayı, gerekli bilimsel çalışmaları yürütecek ve anabilim dallarını bilimsel	Nitelikli akademik personel alımının hızlandırılmasına yönelik yazışmaların yapılması

	çalışmalarda öne çıkaracak akademik personel sayısının azlığı.	
Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması ile idari iş/ders yüklerinin azaltılması.
Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması	Üniversitenin kuruluşu yeni olduğundan, üniversite başarı sıralamasını yukarı çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmesi gereken bilimsel faaliyetleri destekleyecek altyapının henüz yetersiz olması.	Gerekli bilimsel araştırma altyapısının ivedilikle kurulmasına katkı sağlanması.

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması	Özellikle yurt dışı bilimsel toplantıların yüksek katılım ücretleri nedeniyle üniversite tarafından verilen desteğin yetersiz kalması	Uluslararası bilimsel toplantılara katılım ücret desteğinin artırılması yönünde yazışmaların yapılması

Hedef 2.2: Anabilim dallarında yürütülen araştırma sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bütçesinden (BAP) araştırma başına düşen ödenek miktarının yeterli olmaması	Üniversite bütçe planlamasında BAP projeleri için ayrılan ödeneklerin düşük olması	Bütçe planlamalarında BAP'a verilen ödeneğin araştırma bütçelerine verilen ödeneklerin artırılması yönünde yazışmaların yapılması
Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı	Araştırma altyapısına yönelik olarak teknik eleman ve cihaz eksikliği bulunmaktadır. Bu eksiklikler de altyapı projelerinin desteklenmesi ile aşılabılır.	Araştırma altyapısının artırılmasına yönelik proje başvurularının teşvik edilmesi
Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olmasından ulusal ve uluslararası dış kaynaklı proje yapma konusundaki zamansal yetersizlikleri	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi	Akademik personel sayısının artırılması ile idari iş/ders yüklerinin azaltılması.

Hedef 2.3 : Girişimcilik faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Girişimcilik ile ilgili kurum içi farkındalığın yeterince oluşmaması	Girişimciliğin öneminin kurum içi paydaşlar tarafından yeterince algılanamaması.	Girişimciliği teşvik edici eğitimlerin sayısının artırılması
Girişimcilik ile ilgili yeterli kaynak ayrılmasa	Girişimcilik fikirlerinin hayata geçirilebilmesi için gerekli olan maddi kaynakların yetersiz olması.	Girişimciliği teşvik edici maddi kaynakların miktarının artırılmasına yönelik yazışmaların yapılması

Hedef 3.1 Enstitünün kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması	Enstitü Kalite Yönetim Sistemi'nin öneminin ve içeriğinin tam olarak anlaşılabilmesi ve gerekli adaptasyonun sağlanabilmesi	Enstitü Kalite Yönetim Sistemi'nin doğru anlaşılması, işlerlik kazandırılması ve katılımın artırılmasına yönelik toplantı, seminer vs. faaliyetlerin sayısının artırılması.
Anabilim Dalı Kalite Komisyonu'nun yeni kurulmuş olması	Enstitünün Kalite Yönetim Sistemi'nin henüz faaliyete geçmesi nedeniyle tam olarak anlaşılabilmesi	Süreçlerin, Kalite Yönetim Sistemi'ne göre yeniden dizayn edilmesi

Hedef 3.2: Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanabilmesi	Kurumsal gelişimin sağlanmasında paydaşlar ile iletişim kanallarının yeterince gelişmemiş olması, gereken irtibatın sağlanabilmesi.	Dış paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine işbirliklerin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması.
Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülebilmesi	Dış paydaşların memnuniyet seviyesinin zamanında ve geçerli ölçüm aracıyla ölçülebilmesi.	Dış paydaşlarımızın memnuniyet seviyesini ölçen anket formunu geliştirerek farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi ve sonuçların değerlendirilip düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi.

Hedef 4.1: Sosyal, kültürel ve bilimsel aktivitelere yönelik etkinlikleri artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması	Üniversitenin yeni kurulmuş olmasından ve Bandırma'nın bir ilçe olmasından dolayı gerçekleştirilebilecek sosyal sorumluluk, kültürel ve bilimsel faaliyetlerinin yeteri kadar ilgi çekememesi.	Üniversite bünyesinde düzenlenecek faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması
Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı	Halihazırda öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği ve bir kısım sosyal sorumluluk faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulmasına yönelik yazışmaların yapılması
Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı, düzenlenecek sosyal sorumluluk, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin tümüne yeterli olacak maddi kaynağı ayıramaması, bütçenin bir kısmı için sponsorluğa ihtiyaç duyulması.	Bütçe belirleme aşamasında düzenlenecek sosyal sorumluluk, kültürel ve bilimsel etkinliklere ayrılacak destek miktarının artırılmasına yönelik yazışmaların yapılması

Hedef 5.1 : Anabilim dallarında yurt dışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını artırmak

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
------	----------	----------------------

Dış İlişkiler Koordinatörlüğü’ünden alınan hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması.	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması
Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması	Yerli ve yabancı üniversiteler ile ikili anlaşma sayısının daha fazla ve fonksiyonel olması.	Daha çok sayıda yerli ve yabancı üniversite ile, özellikle de üniversite derecelendirme sıralamalarında ilk bine giren üniversitelerle ikili öğrenci değişim anlaşmalarının yapılması.

8. MALİYETLENDİRME

Enstitümüze ait bir bütçe bulunmamaktadır.

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2021-2025 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci, planda yer alan bütün faaliyetlerin yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Enstitümüz stratejik planının yayınlanmasından itibaren başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, performans göstergeleriyle belirlenip ortaya çıkacak sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yöneticilere bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olması halinde iyileştirme kararları almaları imkanını sağlar. İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk Enstitü Kalite Komisyonu'na aittir ve hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması ile izleme aşaması tamamlanacaktır. Bu bağlamda stratejik plan 6/12 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır.